

Plano Geral de Trabalho da Disciplina de Estudo do Meio**1.º ANO****Ano letivo 2024 / 2025****Aulas previstas:**

1.º Período: 26 aulas

2.º Período: 24 aulas

3.º Período: 20 aulas

TOTAL- 70 aulas

1.º Período

Apresentação e atividades iniciais	4 aulas
Avaliação	4 aulas
Conteúdos programáticos	18 aulas
TOTAL	26 aulas

2.º Período

Atividades iniciais de recuperação das aprendizagens	2 aulas
Avaliação	4 aulas
Conteúdos programáticos	18 aulas
TOTAL	24 aulas

3.º Período

Atividades de recuperação das aprendizagens	2 aulas
Avaliação	3 aulas
Conteúdos programáticos	15 aulas
TOTAL	20 aulas

Está enquadrado pelos seguintes documentos: Aprendizagens Essenciais de Estudo do Meio, Decreto-Lei nº 55/2018 de 6 de julho, Portaria 223-A/2018 de 3 de agosto, Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e o manual escolar adotado pela escola.

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Domínio/Tema	Subdomínio/conteúdos	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil do aluno a)	Nº de aulas 65
Sociedade	À descoberta de si mesmo	<p>Conhece a sua identificação pessoal.</p> <p>Reconhece a utilidade dos documentos de identificação pessoal.</p> <p>Indica datas e factos significativos da sua história individual, localizando-os numa linha de tempo.</p> <p>Descreve a sucessão de atos praticados ao longo do dia e da semana, localizando-os no espaço e numa linha de tempo.</p> <p>Estabelece relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano, usando as unidades de tempo do sistema convencional de medição e as estações do ano.</p> <p>Localiza em mapas e no globo terrestre o local e o país onde nasceu.</p> <p>Localiza lugares familiares em plantas, maquetas, mapas e fotografias aéreas.</p> <p>Compara as características morfológicas do seu corpo com as de outras pessoas, identificando semelhanças e diferenças.</p> <p>Verifica alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	20

		<p>Avalia situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola, e meio aquático – e propor medidas de proteção adequadas.</p> <p>Conhece o número europeu de emergência médica (112).</p> <p>Desenvolve rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.</p> <p>Identifica os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo (higiene pessoal e alimentar, exercício físico, amizade, cooperação, solidariedade, autoestima, autonomia, assertividade, ...).</p>	<p>Participativo/ Colaborador</p> <p>(B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	
	<p>À descoberta dos outros e das instituições</p>	<p>Estabelece relações de parentesco e reconhecer que existem diferentes estruturas familiares.</p> <p>Constrói uma árvore genealógica simples (até à terceira geração – avós).</p> <p>Conhece a identificação e a profissão dos membros da família e de outras pessoas com quem mantém relações próximas.</p> <p>Pesquisa as profissões exercidas por alguns membros da comunidade local, relacionando-as com as respetivas atividades.</p> <p>Reconhece os principais símbolos nacionais (hino e bandeira).</p>		

<p>Natureza</p>	<p>À descoberta do ambiente natural</p>	<p>Refere os estados de tempo mais frequentes no local/na região onde vive, relatando implicações no seu quotidiano.</p> <p>Elabora e comparar registos das condições atmosféricas diárias recorrendo a símbolos, imagens e gráficos.</p> <p>Observa e registar a posição do Sol e da Lua ao longo do dia.</p> <p>Localiza no globo terrestre as terras emersas (continentes) e os oceanos, reconhecendo a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, à superfície da Terra.</p> <p>Manipula o globo terrestre e o planisfério para localizar Portugal, o oceano Atlântico e a Europa.</p> <p>Localiza em mapas digitais o local de residência, a sua escola e o itinerário entre esta e aquela, utilizando <i>software</i> simples.</p> <p>Comunica ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal.</p> <p>Reconhece a importância do Sol como fonte de luz e calor para a Terra e para a vida.</p> <p>Investiga, através da observação e comparação <i>in situ</i> em sala de aula, manifestações de vida, distinguindo seres vivos de seres não vivos, e reconhecendo a sua diversidade.</p> <p>Reconhece que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.</p>	<p>22</p>
			<p>20</p>

<p>Tecnologia</p>	<p>À descoberta dos materiais e objetos</p>	<p>Reconhece que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do cotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, ...).</p> <p>Pesquisa as propriedades dos materiais, tais como dureza, flexibilidade, brilho, transparência, capacidade de flutuar, solubilidade, suscetibilidade magnética..., que os leva a serem utilizados de determinado modo.</p> <p>Explora objetos procurando, livremente, maneiras de os agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor.</p> <p>Identifica atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.</p> <p>Observa, analisar e descrever como é que diferentes instrumentos musicais e outros objetos produzem som (associar o som à vibração do objeto).</p>	<p>6</p>
<p>Sociedade/Natureza/Tecnologia</p>	<p>À descoberta das interrelações entre espaços</p>	<p>Desenha mapas mentais e itinerários simples de espaços do seu cotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência.</p> <p>Relaciona espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço.</p> <p>Identifica, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem.</p> <p>Identifica diferentes tipos de uso do solo (habitação, comércio, lazer...), observados ou assinalados em itinerários.</p> <p>Desenvolve comportamentos que visem os sete “R” (Repensar, Reduzir, Reutilizar, Reaproveitar/ Reciclar/</p>	<p>17</p>

	<p>À descoberta das interrelações entre a Sociedade, natureza e tecnologia</p>	<p>Recusar/ Recuperar).</p> <p>Revela uma atitude de curiosidade, admiração e respeito pelo mundo em seu redor, conducente à sua exploração, através da formulação de questões simples e da utilização de vários processos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação de forma dirigida; - Utilização de equipamento de medição régua, termómetro...; - Realização de testes controlados simples; - Classificação com base num ou dois critérios; - Registo de informação em desenhos, tabelas simples e gráficos de barras; - Análise e interpretação de dados; - Comunicação e discussão com os outros. <p>Manifesta atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos.</p> <p>Manifesta atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção.</p>		
--	--	---	--	--

NOTAS:

a) Além do descritor, é referida a Área de competência do perfil dos alunos (ACPA), na qual na qual ele se integra: A- Linguagem e textos; B- Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico, J- Consciência e domínio do corpo.

Observação: A gestão dos tempos pode sofrer alterações de acordo com o número de aulas previsto para recuperação das aprendizagens, a especificidade do grupo turma, as atividades que venham a ser propostas no âmbito do Plano Curricular de Turma, situações imprevistas e outras atividades e projetos a desenvolver na escola.